

ชุดกิจกรรมซ่อมเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การคูณจำนวนนับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยนางยุพา ปานขาว

โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1



คำนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างละเอียดถี่ถ้วนรอบคอบ สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และ นำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ชุดกิจกรรมเล่มนี้เป็นชุดที่ เน้นฝึกทักษะการคูณจำนวนนับ ที่เหมาะสำหรับนักเรียนที่ สนใจจะพัฒนาทักษะการคูณ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว รวดเร็ว ทำให้มีทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ นำไปสู่การเรียนรู้เชื่อมโยงในสาระคณิตศาสตร์ สาระอื่นๆ และเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับสูง ต่อไป

ยุพา ปานขาว
พฤษภาคม 2556





สารบัญ



เรื่อง

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจง.....	ค
กิจกรรมจุดชนวน “แบบรูป.....	1
กิจกรรมความรู้การคูณแบบตาราง.....	2
กิจกรรมการคูณแบบตาราง.....	3
กิจกรรมความรู้การคูณแบบปกติ.....	4
กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหลายหลักชุดที่ 1-2.....	5
กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหลายหลักชุดที่ 3-4	6
กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหลายหลักชุดที่ 5-6	7
กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหลายหลักชุดที่ 7-8	8
กิจกรรมการประเมินความก้าวหน้า.....	9
กิจกรรมโครงการ Mini Project สองพี่น้อง	10
กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหลายหลักชุดที่ 1-2.....	11
กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหลายหลักชุดที่ 3-4.....	12
กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหลายหลักชุดที่ 5-6.....	13
กิจกรรมการประเมินความก้าวหน้า.....	14
กิจกรรมโครงการ Mini Project “มากกว่า 11 และน้อยกว่า 90”.....	15
กิจกรรมการคูณจำนวนสามจำนวนชุดที่ 1-2	16
กิจกรรมการคูณจำนวนสามจำนวนชุดที่ 3-4	17
กิจกรรมการทดสอบหลังการเรียนรู้ชุดที่ 3 การคูณจำนวน.....	18
กิจกรรมการประเมินความก้าวหน้า.....	19
เอกสารอ้างอิง	20



คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม เรื่องการคูณจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

ชุดกิจกรรม เรื่อง การคูณจำนวนนับ เป็นส่วนหนึ่งของชุดกิจกรรมการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาต่อยอด สร้างองค์ความรู้ในการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการคิดคล่อง คิดเร็ว
2. เพื่อสร้างควมมีวินัย รับผิดชอบในการทำงาน

ขอบข่ายเนื้อหา

- กิจกรรมจุดชนวน “แบบรูป”
- กิจกรรมความรู้การคูณแบบตาราง
- กิจกรรมการคูณแบบตาราง
- กิจกรรมความรู้การคูณแบบปกติ
- กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหลายหลักชุดที่ 1-8
- กิจกรรมการประเมินความก้าวหน้า
- กิจกรรมโครงงาน Mini Project สองพี่น้อง
- กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหลายหลักชุดที่ 1-6
- กิจกรรมการคูณจำนวนสามจำนวนชุดที่ 1-4
- กิจกรรมการทดสอบหลังการเรียนรู้ชุดที่ 3 การคูณจำนวน
- กิจกรรมการประเมินความก้าวหน้า

วิธีปฏิบัติ

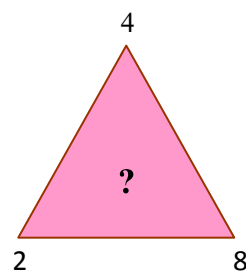
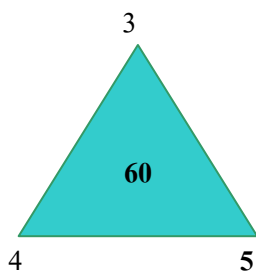
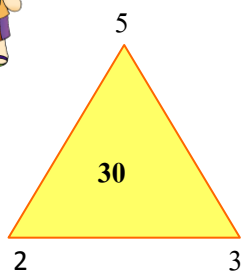
1. นักเรียนทำกิจกรรมจุดชนวนร่วมกับเพื่อนคู่คิด
2. ศึกษาตัวอย่างใบกิจกรรมความรู้
3. ฝึกกิจกรรมแต่ละชุดด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ ให้ได้มากที่สุด
4. สงสัย ให้ปรึกษาเพื่อนคู่คิด หรือคุณครู
5. ควรใช้เวลาชุดละประมาณ 5 นาที
6. ทำแบบทดสอบและตรวจคำตอบจากชุดเฉลย
7. ประเมินความก้าวหน้า



กิจกรรมจุดชนวน "แบบรูป"



จำนวนในรูปที่สาม คือจำนวนใด



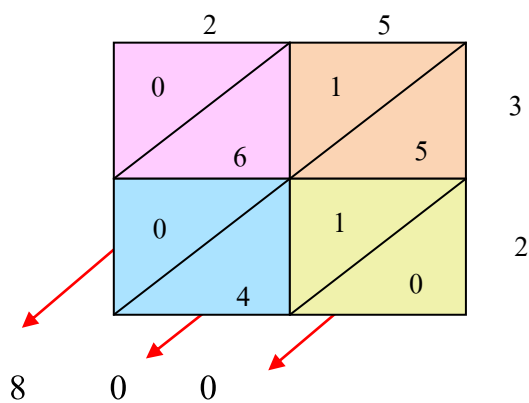
(แนวคิด รูปที่ 1 คือ 5 คูณ 2 คูณ 3 เท่ากับ ?)





กิจกรรมการคูณแบบตาราง

$$25 \times 32 = \boxed{}$$

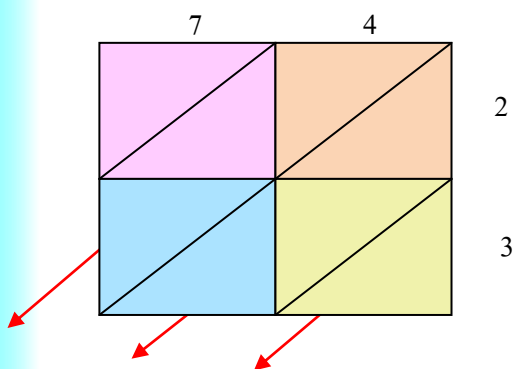




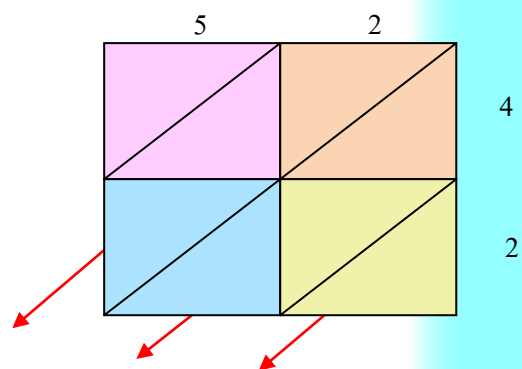
กิจกรรมการคูณแบบตาราง

แสดงการคูณแบบตาราง

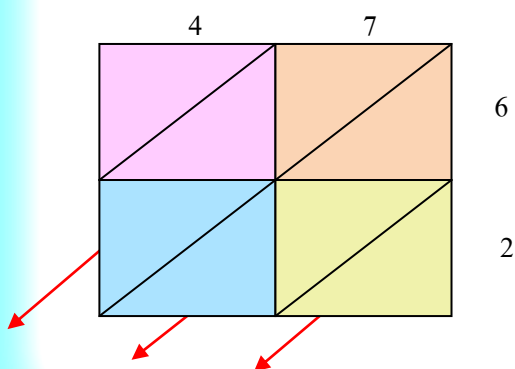
$$74 \times 23 = \square$$



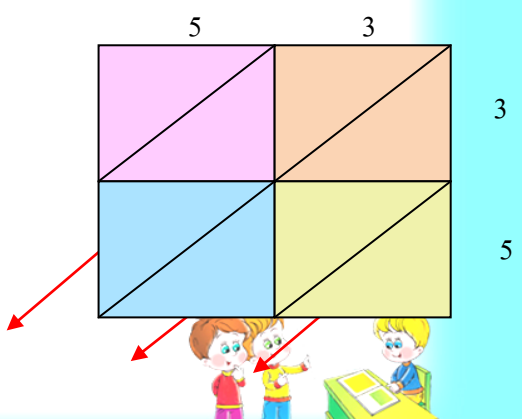
$$52 \times 42 = \square$$



$$47 \times 62 = \square$$



$$53 \times 35 = \square$$



กิจกรรมใบความรู้การคูณแบบปกติ

$$\begin{array}{r} 21 \\ 13 \times \\ \hline 3 \end{array}$$

ตัวอย่างนี้เป็นการหาคำตอบของ 21×13 โดย

วิธีคูณยาว

ตัวคูณคือ 13 แยกคูณทีละหลัก เริ่มจาก นำ 3

ไปคูณตัวตั้งคือ 21 โดยคูณทีละหลัก

$3 \times 1 = 3$ ใส่ผลคูณคือ 3

$$\begin{array}{r} 21 \\ 13 \times \\ \hline 63 \end{array}$$

$3 \times 2 = 6$ ใส่ผลคูณคือ 6

$$\begin{array}{r} 21 \\ 13 \times \\ \hline 63 \\ 1 \end{array}$$

$1 \times 1 = 1$ ใส่ผลคูณคือ 1

$$\begin{array}{r} 21 \\ 13 \times \\ \hline 63 \\ 21 \end{array}$$

$1 \times 2 = 2$ ใส่ผลคูณคือ 2

$$\begin{array}{r} 21 \\ 13 \times \\ \hline 63 \\ 21 \\ \hline 3 \end{array}$$

หาผลบวกของหลักหน่วยคือ $3+0=3$

ใส่ผลบวกคือ 3

$$\begin{array}{r} 21 \\ 13 \times \\ \hline 63 \\ 21 \\ \hline 73 \end{array}$$

หาผลบวกของหลักสิบ

คือ $6+1=7$

ใส่ผลบวกคือ 7

$$\begin{array}{r} 21 \\ 13 \times \\ \hline 63 \\ 21 \\ \hline 273 \end{array}$$

หาผลบวกของหลักร้อยคือ $2+0=2$

ใส่ผลบวกคือ 2



กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหลายหลัก

ชุดที่ 1



ชุดที่ 2

จงหาผลคูณ

จงหาผลคูณ

1. $30 \times 4 = \dots 120 \dots$

1. $80 \times 2 = \dots 160 \dots$

2. $56 \times 5 = \dots 280 \dots$

2. $37 \times 3 = \dots 111 \dots$

3. $26 \times 7 = \dots 182 \dots$

3. $57 \times 5 = \dots 285 \dots$

4. $45 \times 6 = \dots 270 \dots$

4. $55 \times 7 = \dots 385 \dots$

5. $31 \times 2 = \dots 62 \dots$

5. $66 \times 3 = \dots 198 \dots$

6. $46 \times 5 = \dots 280 \dots$

6. $243 \times 4 = \dots 972 \dots$

7. $76 \times 3 = \dots 228 \dots$

7. $541 \times 2 = \dots 1,082 \dots$

8. $561 \times 6 = \dots 3,366 \dots$

8. $808 \times 8 = \dots 6,464 \dots$

9. $455 \times 7 = \dots 3,185 \dots$

9. $160 \times 3 = \dots 480 \dots$

10. $339 \times 4 = \dots 1,356 \dots$

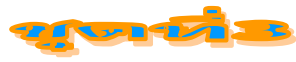
10. $436 \times 2 = \dots 872 \dots$

ใช้เวลา นาที

ใช้เวลา นาที



กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหลายหลัก



จงหาผลคูณ

1. $42 \times 2 = \dots\dots\dots 84 \dots\dots$
2. $63 \times 6 = \dots\dots\dots 378 \dots\dots$
3. $29 \times 5 = \dots\dots\dots 145 \dots\dots$
4. $34 \times 6 = \dots\dots\dots 204 \dots\dots$
5. $81 \times 2 = \dots\dots\dots 162 \dots\dots$
6. $56 \times 4 = \dots\dots\dots 224 \dots\dots$
7. $71 \times 6 = \dots\dots\dots 426 \dots\dots$
8. $471 \times 4 = \dots\dots\dots 1,884 \dots\dots$
9. $708 \times 7 = \dots\dots\dots 4,956 \dots\dots$
10. $523 \times 3 = \dots\dots\dots 1,569 \dots\dots$

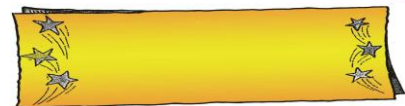
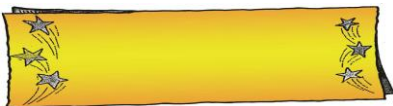
จงหาผลคูณ

1. $57 \times 6 = \dots\dots\dots 342 \dots\dots$
2. $74 \times 3 = \dots\dots\dots 222 \dots\dots$
3. $27 \times 5 = \dots\dots\dots 135 \dots\dots$
4. $35 \times 8 = \dots\dots\dots 280 \dots\dots$
5. $63 \times 6 = \dots\dots\dots 378 \dots\dots$
6. $436 \times 2 = \dots\dots\dots 872 \dots\dots$
7. $605 \times 3 = \dots\dots\dots 1,815 \dots\dots$
8. $733 \times 4 = \dots\dots\dots 2,932 \dots\dots$
9. $460 \times 8 = \dots\dots\dots 3,680 \dots\dots$
10. $459 \times 7 = \dots\dots\dots 3,213 \dots\dots$

ใช้เวลา นาที



ใช้เวลา นาที



กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหลายหลัก





ใช้เวลานาที

ใช้เวลานาที

จงหาผลคูณ

1. $41 \times 2 = \dots\dots 82 \dots\dots$

2. $18 \times 4 = \dots\dots 72 \dots\dots$

3. $49 \times 6 = \dots\dots 294 \dots\dots$

4. $67 \times 6 = \dots\dots 402 \dots\dots$

5. $31 \times 3 = \dots\dots 93 \dots\dots$

6. $256 \times 2 = \dots\dots 512 \dots\dots$

7. $401 \times 5 = \dots\dots 2,005 \dots\dots$

8. $361 \times 7 = \dots\dots 2,527 \dots\dots$

9. $568 \times 3 = \dots\dots 1,704 \dots\dots$

10. $333 \times 9 = \dots\dots 2,997 \dots\dots$

จงหาผลคูณ

1. $34 \times 4 = \dots\dots 136 \dots\dots$

2. $58 \times 3 = \dots\dots 174 \dots\dots$

3. $69 \times 4 = \dots\dots 276 \dots\dots$

4. $62 \times 8 = \dots\dots 964 \dots\dots$

5. $92 \times 2 = \dots\dots 184 \dots\dots$

6. $222 \times 9 = \dots\dots 1998 \dots\dots$

7. $805 \times 4 = \dots\dots 3220 \dots\dots$

8. $566 \times 3 = \dots\dots 1698 \dots\dots$

9. $277 \times 2 = \dots\dots 554 \dots\dots$

10. $109 \times 6 = \dots\dots 654 \dots\dots$



8

กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหลายหลัก



สนุก ๗



สนุก ๘





ใช้เวลานาที

ใช้เวลานาที

จงหาผลคูณ

1. $73 \times 2 = \dots\dots\dots 146 \dots\dots$

2. $71 \times 4 = \dots\dots\dots 284 \dots\dots$

3. $59 \times 5 = \dots\dots\dots 295 \dots\dots$

4. $57 \times 8 = \dots\dots\dots 456 \dots\dots$

5. $66 \times 9 = \dots\dots\dots 594 \dots\dots$

6. $226 \times 3 = \dots\dots\dots 678 \dots\dots$

7. $658 \times 4 = \dots\dots\dots 2,632$

8. $450 \times 6 = \dots\dots\dots 2,700 \dots\dots$

9. $199 \times 2 = \dots\dots\dots 398 \dots\dots$

10. $409 \times 7 = \dots\dots\dots 2,863 \dots\dots$

จงหาผลคูณ

1. $74 \times 3 = \dots\dots\dots 222 \dots\dots$

2. $18 \times 4 = \dots\dots\dots 72 \dots\dots$

3. $78 \times 2 = \dots\dots\dots 156 \dots\dots$

4. $32 \times 8 = \dots\dots\dots 256 \dots\dots$

5. $39 \times 5 = \dots\dots\dots 195 \dots\dots$

6. $168 \times 7 = \dots\dots\dots 1,176 \dots\dots$

7. $134 \times 4 = \dots\dots\dots 536 \dots\dots$

8. $203 \times 2 = \dots\dots\dots 406 \dots\dots$

9. $907 \times 3 = \dots\dots\dots 2,721 \dots\dots$

10. $582 \times 6 = \dots\dots\dots 3,492 \dots\dots$





คะแนน

10									
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									
ชุดที่	1	2	3	4	5	6	7	8	



ชื่อโครงการ สองพี่น้อง

ชื่อผู้ทำโครงการ ที่ปรึกษา.....

จุดประสงค์ หาจำนวน 2 จำนวนที่มีผลบวกและผลคูณเท่ากับที่กำหนดได้

สาระคณิตศาสตร์ การคูณ การบวก การเชื่อมโยง

การดำเนินงาน

นักเรียนหาจำนวน 2 จำนวนที่มีผลบวกและผลคูณเท่ากับที่กำหนด

ข้อ	จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2	ผลบวกจำนวน ทั้งสอง	ผลคูณจำนวน ทั้งสอง
1	2	7	9	14
2	5	8	13	40
3	6	9	15	54
4	7	8	15	56
5	8	8	16	64



กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหลายหลัก



ชุดที่ 1 カラークード

ใช้เวลานาที



จงหาผลคูณ

1. $47 \times 30 = \dots 1,410 \dots$
2. ~~76~~ $\times 20 = \dots 1520 \dots$
3. ~~53~~ $\times 10 = \dots 1,260 \dots$
4. ~~58~~ $\times 36 = \dots 550 \dots$
5. ~~64~~ $\times 72 = \dots 1,800 \dots$
6. ~~49~~ $\times 28 = \dots 4,320 \dots$
7. ~~25~~ $\times 40 = \dots 1,120 \dots$
8. ~~30~~ $\times 68 = \dots 5,560 \dots$
9. ~~11~~ $\times 53 = \dots 6,120 \dots$
10. ~~400~~ $\times 16 = \dots 31,800 \dots$
11. ~~300~~ $\times 74 = \dots 6,400 \dots$
12. ~~200~~ $\times 44 = \dots 22,200 \dots$
13. ~~200~~ $\times 44 = 8,800 \dots$
14. ~~600~~ $\times 71 = 42,600 \dots$

ชุดที่ 2

ใช้เวลานาที

จงหาผลคูณ

1. $29 \times 20 = \dots 825 \dots$
2. ~~99~~ $\times 10 = \dots 990 \dots$
3. ~~85~~ $\times 30 = \dots 2,550 \dots$
4. ~~72~~ $\times 28 = \dots 720 \dots$
5. ~~38~~ $\times 49 = \dots 1,440 \dots$
6. ~~34~~ $\times 38 = \dots 3,300 \dots$
7. ~~60~~ $\times 52 = \dots 1,128 \dots$
8. ~~17~~ $\times 80 = \dots 2,460 \dots$
9. ~~700~~ $\times 47 = \dots 3,120 \dots$
10. ~~54~~ $\times 80 = \dots 32,900 \dots$
11. ~~80~~ $\times 41 = \dots 1,780 \dots$
12. ~~235~~ $\times 20 = \dots 43,440 \dots$
13. ~~108~~ $\times 25 = \dots 32,800 \dots$
14. ~~400~~ $\times 23 = \dots 24,420 \dots$
15. ~~562~~ $\times 50 = \dots 4,700 \dots$
16. ~~562~~ $\times 50 = \dots 2,700 \dots$
17. ~~400~~ $\times 23 = 9,200 \dots$
18. ~~562~~ $\times 50 = 25,100 \dots$

กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหลายหลัก

ชุดที่ 3



ชุดที่ 4





ใช้เวลานาที่

ใช้เวลานาที่



จงหาผลคูณ

จงหาผลคูณ



13



กิจกรรมการคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหลายหลัก

ชุดที่ 5

ชุดที่ 6

7 8 9

カラークード

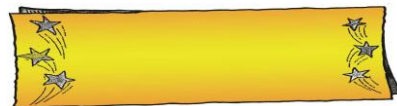
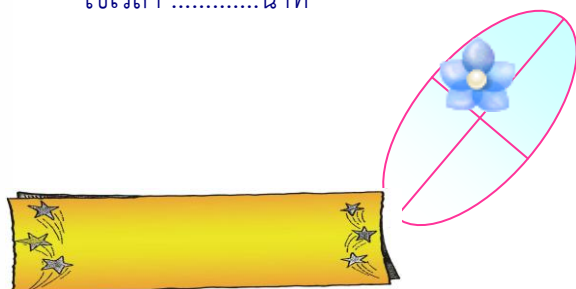




- | | | | |
|---------------------|-----------------|---------------------|----------------|
| 1. 26×10 | =.....260..... | 1. 53×40 | =...2,120..... |
| 2. 20×48 | =.....960..... | 2. 75×30 | =...2,250.... |
| 3. 77×30 | =...2,310... | 3. 84×40 | =...3,360..... |
| 4. 58×60 | =...3,480..... | 4. 60×46 | =...2,760..... |
| 5. 39×70 | =...2730.... | 5. 70×52 | =...3,640..... |
| 6. 200×26 | =...5,200..... | 6. 235×20 | =...4,700... |
| 7. 222×50 | =.....11,100 | 7. 807×40 | =...32,280 |
| 8. 300×39 | =...11,700..... | 8. 500×22 | =...11,000 |
| 9. 276×80 | =...22,080..... | 9. 400×68 | =...27,200 |
| 10. 602×90 | =...54180..... | 10. 800×43 | =...34,400 |

ใช้เวลานาที

ใช้เวลานาที



14

กิจกรรมการประเมินความก้าวหน้า

คะแนน

9 8								



7

6

5

4

3

2

1

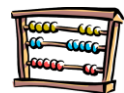
ชุดที่

15

กิจกรรมโครงงาน Mini Project

ชื่อโครงงาน

มากกว่า 11 และน้อยกว่า 90



ชื่อผู้ทำโครงงาน

..... ที่ปรึกษา

จุดประสงค์

คิดหาจำนวนที่มากกว่า 11 และน้อยกว่า 90 ได้

สาระคณิตศาสตร์

การบวก การลบ การคูณ การหาร การนำเสนอ





การดำเนินงาน ช่วยคิดหาจำนวนที่มากกว่า 11 และน้อยกว่า 90 และถ้าหารด้วย 5 แล้ว มีเศษเป็น 1 มีทั้งหมดกี่จำนวน

แนวคิด หาจำนวนระหว่าง 11 – 90 ที่เป็นผลคูณของ 5 แล้วบวกด้วย 1

จำนวน	จำนวน	จำนวน
16 = $5 \times 3 + 1$	41 = $5 \times 8 + 1$	66 = $5 \times 13 + 1$
21 = $5 \times 4 + 1$	46 = $5 \times 9 + 1$	71 = $5 \times 14 + 1$
26 = $5 \times 5 + 1$	51 = $5 \times 10 + 1$	76 = $5 \times 15 + 1$
31 = $5 \times 6 + 1$	56 = $5 \times 11 + 1$	81 = $5 \times 16 + 1$
36 = $5 \times 7 + 1$	61 = $5 \times 12 + 1$	86 = $5 \times 17 + 1$

ผลการดำเนินงาน จำนวนที่มากกว่า 11 และน้อยกว่า 90 แล้วหารด้วย 5 มีเศษ 1 มีทั้งหมด15.....จำนวน



16

กิจกรรมการคูณจำนวนตามจำนวน



ชุดที่ 1

ชุดที่ 2

カラーコード

ใช้เวลานาที

ใช้เวลานาที

จงหาผลคูณ

จงหาผลคูณ

$$1. \quad 4 \times 6 \times 2 = \dots 48 \dots$$

$$1. \quad 3 \times 3 \times 3 = \dots 27 \dots$$

$$2. \quad 5 \times 4 \times 5 \times 3 \times 1 = \dots 100 \dots$$

$$2. \quad 5 \times 5 \times 5 \times 3 \times 2 = \dots 125 \dots$$

$$3. \quad 7 \times 7 \times 10 = \dots 490 \dots$$

$$3. \quad 2 \times 4 \times 4 = \dots 32 \dots$$

$$4. \quad 5 \times 8 \times 6 = \dots 240 \dots$$

$$4. \quad 3 \times 4 \times 6 = \dots 72 \dots$$

$$5. \quad 2 \times 9 \times 7 = \dots 126 \dots$$

$$5. \quad 7 \times 5 \times 10 = \dots 350 \dots$$

$$6. \quad 2 \times 7 \times 6 = \dots 84 \dots$$

$$6. \quad 100 \times 2 \times 5 = \dots 1,000 \dots$$

$$7. \quad 20 \times 2 \times 5 = \dots 200 \dots$$

$$7. \quad 80 \times 4 \times 3 = \dots 960 \dots$$

$$8. \quad 30 \times 3 \times 4 = \dots 360 \dots$$

$$8. \quad 400 \times 2 \times 2 = \dots 1,600 \dots$$

$$9. \quad 7 \times 6 \times 100 = \dots 4,200 \dots$$

$$9. \quad 200 \times 6 \times 4 = \dots 4,800 \dots$$

$$10. \quad 6 \times 2 \times 500 = \dots 6,000 \dots$$

$$10. \quad 200 \times 4 \times 3 = \dots 2,400 \dots$$



กิจกรรมการคูณจำนวนตามจำนวน

ชุดที่ 3

ชุดที่ 4





2. $5 \times 3 \times 4 = \dots 60 \dots$

2. $5 \times 2 \times 4 = \dots 40 \dots$

3. $4 \times 2 \times 20 = \dots 160 \dots$

3. $10 \times 4 \times 4 = \dots 160 \dots$

4. $10 \times 3 \times 6 = \dots 180 \dots$

4. $3 \times 2 \times 50 = \dots 300 \dots$

5. $8 \times 3 \times 10 = \dots 240 \dots$

5. $4 \times 3 \times 20 = \dots 240 \dots$

6. $10 \times 7 \times 10 = \dots 700 \dots$

6. $300 \times 3 \times 10 = \dots 9,000 \dots$

7. $20 \times 4 \times 10 = \dots 800 \dots$

7. $60 \times 40 \times 5 = \dots 12,000 \dots$

8. $50 \times 3 \times 2 = \dots 300 \dots$

8. $300 \times 2 \times 3 = \dots 1,800 \dots$

9. $3 \times 2 \times 200 = \dots 1,200 \dots$

9. $400 \times 5 \times 2 = \dots 4,000 \dots$

10. $2 \times 3 \times 500 = \dots 3,000 \dots$

10. $500 \times 2 \times 2 = \dots 2,000 \dots$

カラーコード

ใช้เวลา นาที



ใช้เวลา นาที

18

กิจกรรมการทดสอบหลังเรียนชุดที่ 3 เรื่องการคูณจำนวนนับ

จงหาผลคูณ

1. $72 \times 35 = \dots 2,625 \dots$

2. $68 \times 46 = \dots 3,128 \dots$

3. $94 \times 54 = \dots 5,076 \dots$

4. $29 \times 92 = \dots 2,668 \dots$

5. $55 \times 90 = \dots 4,950 \dots$

จงหาผลคูณ

1. $30 \times 5 \times 2 = \dots 300 \dots$

2. $4 \times 8 \times 20 = \dots 640 \dots$

3. $5 \times 6 \times 80 = \dots 2,400 \dots$

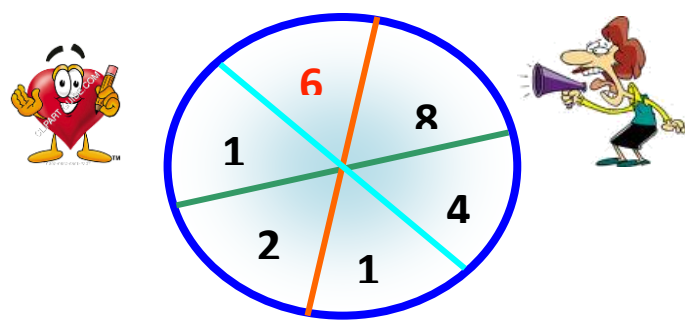
4. $90 \times 4 \times 7 = \dots 2,520 \dots$

5. $60 \times 2 \times 3 = \dots 360 \dots$





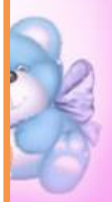
- | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----|------------------------------------|
| 6. | $109 \times 800 = \dots 87,200$ | 6. | $94 \times 30 = \dots 2,820 \dots$ |
| 7. | $200 \times 29 = \dots 5,800 \dots$ | 7. | $29 \times 50 = \dots 1,450 \dots$ |
| 8. | $564 \times 600 = 338,400$ | 8. | $10 \times 76 = \dots 760 \dots$ |
| 9. | $37 \times 400 = \dots 1,200$ | 9. | $38 \times 40 = \dots 1,520 \dots$ |
| 10. | $403 \times 700 = 282,100$ | 10. | $63 \times 20 = \dots 1,260 \dots$ |



กิจกรรมการประเมินความก้าวหน้า

คะแนน

- 10
9
8
7
6





5

4

3

2

1

ชุดที่



20

เอกสารอ้างอิง

ปราโมทย์ ขจรภัย (ผู้บรรยาย). (18-21 กันยายน 2550). มองนอกและในสานคิดให้เด็กไทย. (หน้า 1-

65). อุตรธานี: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.

ปรีชา เนาว์เย็นผล. (2549). โครงการผลรวมของขนาดมูมภายนอกของรูปหลายเหลี่ยม. วารสาร
คณิตศาสตร์, ปริมาณ 51(575-577), หน้า 44

_____. (ผู้บรรยาย). (5-6 มิถุนายน 2551). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการระยะที่ 1.

อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ปรีชา อรุณสวัสดิ์. (2546). ประสบการณ์ตรงกับเด็กอัจฉริยะทางคณิตศาสตร์. 5 ปี เพชรยอดมงกุฏ,
มูลนิธิร่มฉัตร. 123-126





ไพบูลย์ รัตนประเสริฐ (ผู้บรรยาย). (18-21 กันยายน 2550). **การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อ**

พัฒนาศักยภาพด้านการคิด. อุดรธานี: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. (2551). **การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้.** (25-25 เมษายน 2551).

ยุพิน พิพิธกุล. (2546). **ทักษะการคิด. 5 ปี** เพชรยอดมงกุฎ, มูลนิธิร่มฉัตร 94-99

วสันต์ วรเชษฐ์ (ผู้บรรยาย). (18-21 กันยายน 2550). **อุ้มเด็กอ่อน กอดคอเด็กกลาง เสริมสร้างเด็ก**
เก่ง. อุดรธานี: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.

ศักดิ์ บุญโต (ผู้บรรยาย). (31 -4 เมษายน 2551). **เกม-ปัญหา.** เชียงราย: สำนักวิชาการและ
มาตรฐานการศึกษา.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.(2550) **คู่มือครูสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน**

คณิตศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2555). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.. กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **แบบฝึก เพื่อพัฒนา**

ทักษะการคิดเลขเร็ว. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานครกระทรวงศึกษาธิการ,

นำพล กวักบำรุง **แบบฝึกทักษะเก่งคณิตคิดเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

สำนักพิมพ์ เดอะบุคส์ 2553

_____. (2550). **OBEK THINKING ACTIVITIES for Primary mathematical**
Teachers

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และวุฒิชัย มูลศิลป์. (2542). **ชุดคณิตศาสตร์สนุก.** กรุงเทพฯ: ดันอ้อ 1999

